



Утверждаю

Заведующий МБ ДОУ ДС «Сказка»

Устинова О.В.

июня 2024 год

Анализ образовательной деятельности в МБ ДОУ ДС «Сказка» за 2023-2024 учебный год

1. Структура содержания образования в ДОО

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка», разработанная в соответствии с ФООП ДО. Методическое обеспечение образовательной деятельности осуществляется по следующим программам и технологиям:

Корпус №1 «Сказка»:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.
2. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М., 2006.
3. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева С.П., 1999).
4. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Спб., 2001

Корпус №2 «Алёнка»:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.
2. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева С.П., 1999).
3. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Спб., 2001

Корпус №3 «Золотой петушок»:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019-352 с.
2. Конструирование и художественный труд в детском саду (Л.В.Куцакова. М., 2009)
3. Здравейка в гостях у малышей (обучение здоровому образу жизни детей 3-7 лет): уч.-методич. пособие для работников ДОУ/ Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. — 2-е изд. — П., 2009
4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М., 2006.
5. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева С.П., 1999).
6. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Спб., 2001

2. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом

Педагогами ДОО на педагогическом совете была выбрана тема года: «Внедрение основной образовательной программы МБДОУ Детский сад «Сказка» в образовательный процесс в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Поставлены следующие цель и задачи:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрить образовательную программу ДО в образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Создать единое образовательное пространство оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»). Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации-герба, Гимна, Флага.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для обеспечения художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста.
6. Создавать условия для поддержки детской инициативы, развития творческих способностей, позитивной социализации посредством организации разнообразных детских видов деятельности, объединений по интересам и конкурсных мероприятий на разных уровнях.
7. Создавать условия для реализации инклюзивного образования в МБ ДОУ «Сказка».
8. Продолжать инновационную деятельность по:
 - реализации Ресурсного центра по теме: «Игра- учёба, игра- труд, игра – серьёзная форма воспитания (совершенствование игровой компетенции педагога как условие развития ведущей деятельности детей дошкольного возраста)»
 - апробации краевых программ и проектов: краевой программы «3D музей в детском саду» с использованием регионального компонента и учетом специфики национальных, социокультурных условий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Пермского края.
 - участию в федеральном исследовательском проекте «Растём с Россией»

2. Анализ выполнения годовых задач*Таблица №1*

Годовые задачи	Мероприятия	Результаты, проблемы	Перспективы
1. Внедрить образовательную программу ДО в образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.	1.Разработать дорожную карту по изучению и внедрению ФОП ДО	Разработана и утверждена дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО	Педагоги всех групп ознакомлены с работой по изучению и внедрению ФОП ДО
	2. Разработать план внедрения ФОП ДО	Утвержден план внедрения ФОП ДО	Педагоги всех групп ознакомлены с планом работы по изучению и внедрению ФОП ДО

<p>3. Рабочая группа по переходу на ФООП ДО и ФАОП ДО</p>	<p>1. Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка» в соответствии с ФООП ДО и адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка» в соответствии с ФАОП ДО на каждого ребёнка с ОВЗ; 2. ООП ДО размещена на сайте ДОУ.</p>	<p>ООП ДО, АООП ДО представлены актуальными и достаточными материалами, направлены на предупреждение затруднений и помощь педагогам в работе, учитывают нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование, помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивая достаточно высокий уровень освоения образовательных областей. Программы размещены на официальном сайте учреждения.</p>
<p>4. Работа творческой группы по корректровке матрицы воспитательных событий в соответствии с возрастом и запросами детей и родителей и календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы был адаптирован воспитателями групп для работы</p>	<p>1. Педагогам всех групп внедрить НО-ВЫИ Календарный план воспитательной работы применительно к своей группе. 2. Реализовать календарный план в образовательный процесс.</p>
<p>5. Консультация для педагогов "Что такое ФООП ДО? Основные цели программы"</p>	<p>Проведена консультация для всех педагогов</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов, осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО</p>
<p>6. Консультация для педагогов «Введение ФООП в образовательный процесс ДОО»</p>	<p>Проведена консультация для всех педагогов</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции педагогов, осуществление воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО</p>

	7. Курсы повышения квалификации по ФОП ДО	Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по изменению в ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Повышение профессиональной компетенции педагогов.
	8.Мировое кафе «ФОП ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Педагоги на деловой игре разработали воспитательные события по работе с детьми и родителями	Готовые разработки деловой игры использовать в работе с детьми и родителями.
2.Создать единое образовательное пространство оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.	1 сентября 2023 года МБ ДОУ ДС «Сказка» работает по ОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка», разработанной на основе ФОП ДО. Для детей с ОВЗ разработаны АОП ДО на основе ФАОП ДО. Разработаны и реализованы совместные детско-родительские проекты.	В группах раннего и младшего дошкольного возраста велась углубленная работа с детьми по развитию мелкой моторики рук, по развитию речи, по развитию ребенка в окружающем мире и предметной деятельности, что связано потребностями возрастного развития детей и с темой самообразования педагогов. В средних группах реализовалась познавательно-исследовательская деятельность, уделяется особое внимание трудовому и экологическому воспитанию, а также коммуникативному развитию детей. В старшем дошкольном возрасте реализовались проекты по безопасности дорожного движения, познавательно-исследовательские проекты, проекты по общению детей к книге и др. В компенсирующих группах углублённая работа проводилась по развитию ручной умелости детей с ОВЗ и здоровью сбережению. В образовательном процессе ДОУ особое внимание уделяется формированию духов-	Социальное партнерство способствует обеспечению доступности образовательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышению статуса ДОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОУ. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

		но-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края. Реализация регионального компонента содержания дошкольного образования осуществляется во всех возрастных группах в непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности детей.	
3.Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством)). Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации-герба, Гимна, Флага.	1.Консультация для педагогов на тему: «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников»; 2.Консультация для педагогов на тему: «Как включить в работу с дошкольниками знакомство с государственными символами РФ»; 3.Участие в Едином родительском дне на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и просвещение родителей (законных представителей)»; 4.Беседа с родителями «Как воспитать чувство патриотизма у детей раннего возраста»; 5.Конкурс рисунков, посвященный 300 – летию Перми; 6.Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»; 7.Мастер-класс «Российский флаг – к победам смелый шаг»; 8.Творческий проект «Моя улица, мой дом родной»; 9.Пирамидка «Я, ма-	Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, не ослабевает никогда. Непременным условием результативности нашей работы по развитию духовно-нравственного воспитания детей на традициях отечественной культуры является использование интересных рассказов из личного опыта, бесед, создание комплекса условий для каждодневного общения ребёнка с отечественной культурой, традициями, как внутри ДООУ, так и за его пределами. Для создания атмосферы заинтересованности и включения детей педагоги осуществляли подбор большого количества наглядного и предметного материала, литературы. Увлекательно организовывали работу по духовно- нравственному воспитанию детей на традициях отечественной культуры: загадки, поговорки, пословицы, т.е. использование художественного слова. Экскурсии по	Продолжить работу по формированию у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством))

	<p>ленький гражданин своей большой Страны!»;</p> <p>10. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей на тему: Моя малая Родина;</p> <p>11. Создание буклета для родителей «Растим патриота своей страны».</p> <p>12. Интеллектуальная игра с детьми старшего дошкольного возраста «Загадки Вселенной».;</p> <p>«Праздник памяти и славы», посвященный празднованию 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>13. Реализация проекта «Спасибо любимому прадеду, за Великую победу!». Участники-педагоги, родители, дети (в рамках проекта проведено 3 конкурса, акция «Окна Победы»);</p> <p>14. Спортивно-патриотическая игра-эстафета «Зарничка» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>15. Участие в акции «Отцами славится Россия»;</p> <p>16. Муниципальный конкурс «ДО-МИ-СОЛЬ-ка»</p> <p>17. Муниципальный дистанционный конкурс «На БИС»;</p> <p>18. Муниципальный онлайн конкурс «Маленький музыкант»;</p> <p>19. Муниципальный конкурс «Твори земля Осинская»;</p> <p>20. Краевой конкурс «Зажигаем звезды»;</p> <p>21. Всероссийская акция #КрепкаСемья-</p>	<p>городу, посещение библиотеки, музея.</p>	
--	---	---	--

	<p>СильнаРоссия; 22.Муниципальный конкурс «Я - исследователь»; 23.Муниципальный этап краевого конкурса «Духовной жаждою томим»; 24.Межмуниципальный фестиваль детских театров «M-ART2024»; 25.Муниципальная игра «Брейн – ринг» для знатоков правил дорожного движения «Дорога и я – верные друзья!».</p>		
<p>4.Создавать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1.Педагогический совет «Психолого-педагогическое совещание по итогам адаптации детей раннего возраста». 2.Круглый стол «Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста». 3.Деятельность психолого-педагогического консилиума по проведению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО. 4.Различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение, оптимизация двигательной активности дошкольников (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия) Медицинские профилактические осмотры. 5.Декада Здоровья 6.Детские мероприятия: - Развлечение «Мой</p>	<p>В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, а также их комфортного пребывания в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Анализ результатов адаптации. Выявление причин и степени адаптации вновь прибывших детей (аналитические справки, протоколы); Развитие у педагогов гностических умений и аналитических функций; Проведена коррекционная работа специалистами ППк: воспитанниками. - Нуждающиеся в коррекционной помощи дети были направлены на районную ППК для определения дальнейшего образовательного маршрута; Дети ОВЗ обучались по адаптированным ОП для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, РАС. Участие детей в оздоровительных мероприятиях. Изготовление се-</p>	<p>Продолжать совершенствовать работу, направленную на физическое развитие дошкольников и профилактике ЗОЖ.</p>

	<p>друг – Светофор»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Берегись огня»; - Первоапрельская Юморина; - Всемирный день Здоровья; - Соревнования «Олимпиада дошколят»; - Папа, мама, я - туристическая семья; - Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (старшие группы); - Спортивное развлечение «Мы простуду не боимся, а здоровым быть стремимся»; <p>7.Всероссийская акция #ЗарядкаПервых – инструктор по физвоспитанию, специалисты, воспитатели групп;</p> <p>8.Муниципальный фестиваль «Веселый рюкзачок» - инструктор по физвоспитанию;</p> <p>9.Онлайн-марафон «Весенний калейдоскоп-2024» - педагоги-психологи;</p> <p>10. Экскурсия в спортивную школу им. В. Лобанова;</p> <p>11.Брейн-ринг «Моё здоровье: из чего оно складывается» в рамках недели психологического здоровья (старшая группа);</p> <p>12.Целевые прогулки «Прогулка в парке с пользой для здоровья!»;</p> <p>13.Проект «В здоровом теле-здоровый дух»;</p> <p>14.Консультация для родителей «Адаптация к детскому саду»;</p> <p>15. С родителями старшей группы компенсирующей направ-</p>	<p>мейных газет здоровья.</p> <p>Формирование безопасного поведения детей на дороге и в обращении с огнём.</p> <p>Положительное отношение к хорошим шуткам.</p> <p>Заботливое отношение к своему здоровью.</p>	
--	--	--	--

	<p>ленности проведен семинар-практикум «Игры в кругу семьи»; 16.Флешмоб для родителей и детей «Нет вредным привычкам».</p>		
<p>5.Создавать условия для обеспечения художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>В МБДОУ ДС «Сказка» созданы условия для обеспечения художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, способствующая художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательному, речевому и физическому развитию детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда организуется с учетом ФГОС ДО, что способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннее развитие каждого ребенка, созданию благополучного эмоционального-психологического климата в группе. Соответствует принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует</p>		<p>Продолжать совершенствовать работу, направленную на обеспечение художественно-эстетического, социально-личностного, познавательного, речевого и физического развития детей дошкольного возраста.</p>

	<p>возрасту воспитанников, посещающих группы ДОО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом и сам развиваться. Педагоги ДОО регулярно участвуют в институциональных, муниципальных и региональных конкурсах, посвященных оснащению различных центров активности. Еженедельно в группах происходит обновление РППС в соответствии с темой недели.</p>		
<p>6. Создавать условия для поддержки детской инициативы, развития творческих способностей, позитивной социализации посредством организации разнообразных детских видов деятельности, объединений по интересам и конкурсных мероприятий на разных уровнях.</p>	<p>1. Для поддержки детской инициативы, развития творческих способностей, позитивной социализации посредством организации разнообразных детских видов деятельности, объединений по интересам в ДОО работало 17 детских объединений, которые посещали дети: 2-3 года-19 детей, 3-4 года -53 детей, 4-5 лет-32 детей, 5-6 лет-56 детей, 6-7 лет-47 детей. Дети ОВЗ – 28; ГР-1; СОП-2.</p> <p>2.Участие детей в конкурсах. Институциональные мероприятия: - «Я - исследователь»; -«Шашечный турнир»; Муниципальные мероприятия:</p>	<p>Развитие творческих способностей детей в познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности (музыкальной, театрализованной, изобразительной). Сертификаты, подарки. Формирование соревновательного духа, желания одержать победу за честь своего детского сада. Грамоты, подарки детям</p>	<p>Продолжать содействие развитию творческого потенциала ребёнка посредством организации и подготовки детей к конкурсным мероприятиям.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Олимпиада дошколят»; - Легкоатлетический кросс; - «Я - исследователь»; - Конкурс чтецов «Пасхальный благовест»; -«ДО-МИ-СОЛЬка» (дистанционно). -Муниципальный фестиваль-конкурс «Твори земля Осинская»; - Духовной жаждою томим... - Межмуниципальный фестиваль детских театров. Краевой фестиваль-видео конкурс «Зажигаем звезды» 		
<p>7. Создавать условия для реализации инклюзивного образования в МБ ДОУ «Сказка».</p>	<p>В МБ ДОУ ДС «Сказка» созданы условия для реализации инклюзивного образования: в ДОО разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ (далее АОП). Реализуются АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), НОДА, РАС. В основе АОП лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа педагогов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, воспитателя АФК, музыкальных руководителей, воспитателей). Координация реализации адаптирован-</p>	<p>Наличие нормативно-правовых, предметно-средовых и психолого-педагогических условий для реализации инклюзивного образования ДОУ. Разработаны АОП в соответствии с ФГОС ОВЗ по разным нозологиям: АОП для детей ЗПР, ТНР, НОДА, РАС.</p>	<p>Продолжать работу по раннему выявлению детей с ОВЗ, совершенствовать коррекционно-педагогическую работу с детьми ОВЗ.</p>

	<p>ных программ осуществляется на заседаниях ППк дошкольной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программ. Дети с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности. В ДОУ функционируют кабинеты логопедической помощи, кабинеты педагогов-психологов.</p> <p>В октябре 2023г. педагоги группы № 11 корпус № 3 «Золотой петушок» подготовили и провели презентацию РППС в старшей группе компенсирующей направленности по теме: «Огород. Овощи» для педагогов Осинского городского округа, слушателей КПК «Организация специальных условий в ДОУ для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО».</p>		
<p>8. Продолжать инновационную деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации Ресурсного центра по теме: «Игра - учёба, игра-труд, игра – серьёзная форма воспитания (совершенствование игровой компетенции педагога как условие развития ведущей деятельности детей дошкольного возраста)» - апробации краевых программ и проектов: краевой программы 	<p>Ресурсный центр: В ноябре 2023г. Практико-теоретический семинар «Привет, игра!» Март 2024г. Практический семинар «Студия дидактических игр «Играем? Играем! Играем...». Июнь 2024г. Итоговое мероприятие «Ярмарка игровых проб»: Межсессионная работа педагогов-наставников, педаго-</p>	<p>Повышение профессионального мастерства и педагогических компетенций воспитателей с целью развития детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности, обогащения игрового опыта детей, а также овладения способами создания предметно-пространственной игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Продолжать работу по совершенствованию игровой компетенции педагогов.</p>

<p>«3D музей в детском саду» с использованием регионального компонента и учетом специфики национальных, социокультурных условий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Пермского края.</p>	<p>гов-экспертов.</p> <p>Педсоветы: ПЕДСОВЕТ № 1 – установочный. Непосредственное участие педагогов в составлении и утверждении задач работы на год, годового плана ПЕДСОВЕТ №2 - «Психолого-педагогическое совещание по итогам адаптации детей раннего возраста». Анализ результатов адаптации. Выявление причин и степени адаптации вновь прибывших детей. ПЕДСОВЕТ № 3. Тема: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», запланированный на февраль, 2024г. – не проведен. ПЕДСОВЕТ № 4- итоговый. Подведение итогов работы. Оценка качества образовательного процесса. Определение перспектив развития ДОО. - На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17.05.2022г. № 26-01-06-462 «О создании рабочей группы по разработке проекта программы «3D музей в детском саду» с использованием регионального ком-</p>	<p>Непосредственное участие педагогов в составлении и утверждении задач работы на год, годового плана</p> <p>Выявление причин и степени адаптации вновь прибывших детей (аналитические справки, протоколы).</p> <p>Подведение итогов работы. Оценка качества воспитательно-образовательного процесса. Определение перспектив развития ДОО.</p> <p>МБ ДОУ ДС «Сказка» входил в состав рабочей группы. В 2023-2024 учебном году по данной программе руководитель рабочей группы собирал 1 раз в ноябре 2023г. На заседании было предложено собрать воедино весь наработанный материал для публикации в сборнике. Игры, видеоматериалы, календарь по модулю «Полезные ископаемые»</p>	
---	---	--	--

	понента и учетом специфики национальных, социокультурных условий образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Пермского края»	были отправлены руководителю проекта в начале декабря 2023г.	
--	--	--	--

Вывод: итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены. Педагогическим коллективом проведена большая работа с родителями и детьми по реализации внедрения основной образовательной программы МБ ДОУ Детский сад «Сказка» в образовательный процесс в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Разработаны ОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка» и АОП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка» в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС; скорректирован и внедрен в работу календарный план воспитательной работы; большая работа проведена по реализации Ресурсного центра по теме: «Игра- учёба, игра- труд, игра – серьёзная форма воспитания.

3. Работа с педагогическими кадрами

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОО

Таблица №2

Образовательный уровень педагогов МБ ДОУ ДС «Сказка» (% от общего уровня педагогов)

Корпус	Высшее		Средне-специальное		Заочное обучение в ВУЗе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
№1 «Сказка»	17	56,6%	12	40			1	3,4
№2 «Алёнка»	5	28,6	7	71,4	1	8,3	-	-
№3 «Золотой петушок»	15	45,5%	18	54,5	1	3,0	-	-

Таблица №3

Квалификационный состав педагогов МБ ДОУ ДС «Сказка» (% от общего количества педагогов)

Корпус	всего	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
№1 «Сказка»	26 / 86,6%	14 / 46,6 %	11 / 36,6%	1/3,3	4 / 13,3 %
№2 «Алёнка»	10 / 94%	3 / 22,5%	3 / 22,5%	4/ 48 %	1 / 6 %
№3 «Золотой петушок»	28/84,8%	14/42,4%	6/18,2%	8/24,2%	5/15,2%

Проведённая в 2023/24 уч. году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

К концу учебного года 9 педагогов были аттестованы на высшую кв. категорию (12%), 3 педагогов – на 1 кв. категорию (4%), 8 педагога – на соответствие занимаемой должности (10.6%).

ВЫВОД: Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОО укомплектована кадрами

полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, аттестованы 89% педагогов, квалификационные категории первая и высшая у 71% педагогов. Педагоги принимают активное участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях и профессиональных конкурсах.

4. Организация работы по охране жизни и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: осуществляется посредством физкультурно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и НОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДОУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков, разработана модель двигательной активности, план по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

5. Результаты образовательной деятельности ДОО

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ ДС «Сказка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО МБ ДОУ ДС «Сказка» на конец 2023 - 2024 учебного года выглядят следующим образом:

Таблица № 4

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023/2024 учебный год

	Познавательное развитие				Речевое развитие				Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Уровни																				
2 мл.	20%	50%	30%	0%	20%	35%	25%	20%	10%	45%	40%	5%	2%	63%	35%	0%	2%	50%	46%	2%
Ср.	6%	16%	28%	50%	0%	25%	47%	28%	0%	12%	35%	53%	0%	2%	38%	60%	0%	20%	44%	36%
Ст.	10%	20%	30%	40%	18%	22%	24%	36%	0%	0%	20%	20%	0%	18%	28%	54%	0%	15%	45%	40%
Подг.	0%	0%	35%	65%	0%	8%	52%	40%	0%	0%	0%	30%	70%	0%	75%	25%	1%	18%	44%	37%
Итого	9%	21.5%	30.8%	38.7%	9.5%	2.7%	3.7%	3.1%	2.5%	19.2%	30.8%	4.8%	0.5%	2.3%	31.5%	4.5%	1%	25.6%	44.7%	28.7%

1- Низкий уровень

2- Большинство компонентов недостаточно развиты

3 – Отдельные компоненты недостаточно развиты

4- Высокий уровень

Из приведённых данных чётко прослеживается результативность образовательного процесса. Общий процент выполнения программы в высоком и соответствующем возрасту уровне составляет 72,6%, что является хорошим показателем. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы. Так же видны перспективы по совершенствованию речевого и художественно-эстетического развития, поскольку результаты этих направлений немного ниже, чем результаты других направлений развития.

Обследование готовности воспитанников подготовительных к школе групп проводилось в марте-мае 2024 года. Всего обследовано: 106 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБ ДОУ ДС «Сказка».

Детям не готовым к школьному обучению (5 человек) требуется индивидуальный подход в обучении. У остальных детей уровень психологической готовности находится в возрастной норме. Тревожные дети нуждаются в психологической поддержке, внимательном отношении, помощи.

Таблица № 2

№ корпуса	Уровень готовности к школьному обучению			
	Успешно готовы к обучению в школе	Готовы к школьному обучению	Относительно готовы	Не готовы к школьному обучению

Корпус № 1 «Сказка»	23/ 41%	19/35%	11/20 %	2 /4%
Корпус № 2 «Алёнка»	-	-	4/100%	-
Корпус № 3 «Золотой петушок»	2 /4 %	38 / 82 %	4 / 8 %	3 / 6 %
Сводные результаты	25 / 15 %	57/39 %	19/43%	5 / 3%

На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал т.д.);

Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (СОШ №2, СОШ №3 и СОШ №4). Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников в школе. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

- внедрение проектной деятельности по реализации совместно родительских, детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй.

Все педагоги освоили ИКТ, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

6. Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

МБ ДОУ ДС «Сказка» установил сетевое взаимодействие с различными социальными партнёрами региона и города через совместную организацию конкурсов, соревнований, праздников.

ДОУ сотрудничает с организациями города по все направлениям:

- МБОУ СОШ №3;
- Дом спорта им. В. Лобанова
- Центральная детская библиотека
- Осинский краеведческий музей
- Детская школа искусств
- Центр детского творчества
- Дворец культуры и досуга «Нефтяник»

Основная цель совместной деятельности - создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего

успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. Взаимодействие с социальными партнерами способствует формированию индивидуальной образовательной траектории для образовательного процесса.

7. Анализ работы с родителями (законными представителями)

МБ ДОУ ДС «Сказка» в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, индивидуально заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения ее состояния, выявляются группы риска, склонных к нарушению прав ребенка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Социальными заказчиками ДОУ являются родители (законные представители) воспитанников. Педагогический коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу на основе взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями (законными представителями).

В ДОУ реализуются эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- анкетирование по вопросам качества предоставления образовательных услуг;
- экспресс-опрос по удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения;
- педагогическое просвещение и обмен опытом консультации специалистов по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития;
- размещение и обновление информации на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях;
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, викторины, конкурсы;
- спортивные праздники, досуги, развлечения, различные формы трудовой деятельности в виде акций;
- выставки семейного творчества.

Анализ анкет позволил сделать вывод, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- некоторые родители считают, что у них по отношению к детскому саду есть права, но при этом они не собираются выполнять своих обязанностей, аргументируя всё фразой «родитель всегда прав».

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Анкетирование проводилось по следующим критериям:

- степень осведомлённости о работе группы, ДОУ;
- степень удовлетворённости условиями дошкольного образования;
- степень участия родителей в жизни группы, ДОУ;
- самый популярный источник информации для родителей, который позволяет сформировать представление о деятельности группы, ДОУ;
- пожелания по работе детского сада.

Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду и степень осведомлённости родителей о деятельности детского сада составляет 87,5% родителей, 11,2% респон-

дентов частично осведомлены, 1,3% родителей не интересуются жизнью группы и ДОО в целом.

Степень удовлетворённости родителей условиями дошкольного образования составляет: 74,3 % - удовлетворены; 23,6 % - частично удовлетворены; 2,1 % - не удовлетворены.

Степень участия родителей в жизни группы, ДОО: 55,2% родителей - активно участвуют; 37,9% - не всегда участвуют; 6,9 % - не принимают участия в жизни детского сада.

Самым популярным источником информации для родителей, который позволяет сформировать представление о деятельности группы, ДОО является Интернет (страница группы, ДОО в соцсетях, сайт ДОО) – 44,8%. Второй по популярности источник информации – это беседы с воспитателями и специалистами, личное общение с педагогами и сотрудниками детского сада - 35,1%. Самым непопулярным источником информации является стендовая агитация для родителей (объявления, буклеты, информационные стенды в ДОО, раздевалке) – 26,1 %.

Анализ анкет позволил сделать вывод, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОО;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей, необходимо в новом учебном году, продолжать работу по информированию родителей (законных представителей) через сайт ДОО, публичной страницы в соцсетях, стендовой информации, организовывать дни открытых дверей, презентации деятельности ДОО, развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы для организации качественного педагогического процесса.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 87,5% опрошенных родителей, позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя различные современные формы работы.

8. Результаты анализа и основные направления развития ДОО в 2024-2025 уч. г.

Результаты деятельности ДОО в 2023/24 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов, повышение категорийности коллектива. Результаты мониторинга образовательной деятельности свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных конкурсов, выставок, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для разностороннего развития дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в 2023/24 учебном году, были определены перспективы работы на следующий год:

- повышение качества дошкольного образования, продолжение внедрения в образовательный процесс ФООП ДО и ФАОП ДО (через организацию работы творческих групп по разработке циклограмм планирования воспитательно-образовательной работы и педагогической диагностики в соответствии с ФООП ДО);

- совершенствование речевого и художественно-эстетического развития воспитанников, поскольку анализ показал, что результаты этих направлений немного ниже, чем результаты других направлений развития, возможно через организацию кружковой работы с детьми с низким уровнем освоения ОП ДО по этим направлениям.

- продолжение работы по созданию условий для реализации инклюзивного образования в МБ ДООу ДС «Сказка», в том числе через расширение системы дополнительного образования в кружках и секциях, привлечение до 100% воспитанников с ОВЗ;

- продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжёлой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям ДООу;

- содействие развитию творческого потенциала ребёнка посредством организации детских конкурсных мероприятий, новых видов детской деятельности (экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование и т.п.); педагогическое сопровождение ребенка, предоставление ему возможности проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом профессионального стандарта, путем аттестации на высшую квалификационную категорию (5 человек), на первую квалификационную категорию (11 человек), на соответствие занимаемой должности (3 человека);

- повышение квалификации педагогов путем обучения на КПК, а также обязательное прохождение курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО, внедрение современных активных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников;

- совершенствование материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, ОП ДО (цифровое оснащение рабочих мест педагогов; оснащение РППС групп; оснащение корпуса №2 интерактивным оборудованием для релаксации, коррекционной работы с детьми с ОВЗ);

- информирование общественности в сети Интернет, СМИ о деятельности и развитии ДООу.